



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Полянская средняя общеобразовательная школа»  
Спасского муниципального района Республики Татарстан.

<p><b>«Принято»</b> Руководитель ШМО: _____/Мошкова М.Ю./ Протокол № 1 от «28» августа 2019 г.</p>	<p><b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УВР МБОУ «Полянская СОШ»: Кузьмина О.В. / <i>О.В.</i> / «28» августа 2019 г.</p>	<p><b>«Утверждаю»</b> Директор МБОУ «Полянская СОШ»: Ашмарина О.А / <i>О.А.</i> / Приказ №114 от «28» августа 2019 г.</p> 
--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

Первой квалификационной категории  
КУЗЬМИНОЙ ОЛЬГИ ВЛАДИМИРОВНЫ

ПО МАТЕМАТИКЕ  
В 1 КЛАССЕ

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от «28» августа 2019 г.

2019 - 2020 учебный год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Полянская средняя общеобразовательная школа»  
Спасского муниципального района Республики Татарстан.

<b>«Принято»</b> Руководитель ШМО: _____/Мошкова М.Ю../	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УВР МБОУ «Полянская СОШ»:	<b>«Утверждаю»</b> Директор МБОУ «Полянская СОШ »: Ашмарина О.А /_____/
---	---	---

Протокол № 1 от «28» августа 2019 г.	Кузьмина О.В. / _____ / «28» августа 2019 г.	Приказ №114 от «28» августа 2019 г.
---	---	--

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Первой квалификационной категории  
КУЗЬМИНОЙ ОЛЬГИ ВЛАДИМИРОВНЫ

ПО МАТЕМАТИКЕ  
В 1 КЛАССЕ

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от «28» августа 2019 г.

2019 - 2020 учебный год

### Планируемые результаты изучения предмета.

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		

<b>Числа и величины</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до двадцати;</li> <li>- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц);</li> <li>- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;</li> <li>- читать, записывать и сравнивать величины (массу, длину, объём, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (дециметр — сантиметр).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, объема), объяснять свои действия.</li> </ul>	<u>Регулятивные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</li> <li>- проговаривать последовательность действий на уроке;</li> <li>- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;</li> <li>- учиться работать по предложенному учителем плану;</li> <li>- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;</li> <li>- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</li> </ul> <u>Познавательные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</li> <li>- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);</li> <li>- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;</li> <li>- осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;</li> <li>- целостное восприятие окружающего мира;</li> <li>- развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;</li> <li>- рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими;</li> <li>- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</li> <li>- установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.</li> </ul>
<b>Арифметические действия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять письменно действия с числами (сложение, вычитание);</li> <li>- выполнять устно сложение, вычитание,</li> <li>- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;</li> <li>- вычислять значение числового выражения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять действия с величинами;</li> <li>- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;</li> <li>- проводить проверку правильности вычислений.</li> </ul>		
<b>Работа с текстовыми задачами</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, выбирать и объяснять выбор действий;</li> <li>- решать учебные задачи арифметическим способом;</li> <li>- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить разные способы решения задачи.</li> </ul>		
<b>Пространственные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать, различать и называть</li> </ul>		

<p><b>отношения.</b> <b>Геометрические фигуры</b></p>	<p>- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат); - выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат,) с помощью линейки; - соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.</p>	<p>геометрические тела.</p>	<p>- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры; - преобразовывать</p>	
<p><b>Геометрические величины</b></p>	<p>- измерять длину отрезка; - вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата.</p>	<p>- вычислять периметр многоугольника, составленной из прямоугольников.</p>	<p>информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей; находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей.</p>	
<p><b>Работа с информацией</b></p>	<p>- читать несложные готовые таблицы; - заполнять несложные готовые таблицы.</p>	<p>- понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»); - составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации; - распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме; - планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную</p>	<p><u>Коммуникативные УУД:</u> - донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других; - совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им; - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p>	

		<p>информацию с помощью таблиц;</p> <p>- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</p>		
--	--	---	--	--

**Содержание учебного предмета.**

<b>Название раздела</b>	<b>Краткое содержание</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Числа и величины.</b>	Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до двадцати. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (килограмм),	<b>32</b>

	вместимости (литр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.	
<b>Арифметические действия.</b>	Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Связь между сложением, вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении). Способы проверки правильности вычислений (обратное действие).	<b>63</b>
<b>Работа с текстовыми задачами.</b>	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...». Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схем и другие модели).	<b>20</b>
<b>Пространственные отношения. Геометрические фигуры.</b>	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.	<b>10</b>
<b>Геометрические величины.</b>	Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (см, дм).	<b>5</b>
<b>Работа с информацией.</b>	Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.	<b>2</b>

### Календарно-тематическое планирование уроков математики

(М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова. Математика, 1 класс, М: Просвещение, 2015)

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов	дата
---	------------------------------	------------------	------

	<b>Числа и величины.</b>	<b>2</b>	
1	Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).	1	3.09
2	Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на ... ».	1	4.09
	<b>Пространственные отношения. Геометрические фигуры.</b>	<b>7</b>	
3	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа).	1	5.09
4	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).	1	6.09
5	Временные отношения "раньше", "позже", «сначала», «потом», «перед», «за», «между».	1	10.09
6	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1	11.09
7	Сравнение групп предметов. Отношения: «на сколько больше/меньше»	1	12.09
8	Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов».	1	13.09
9	Закрепление знаний по теме «Пространственные и временные представления».	1	17.09
	<b>Числа и величины.</b>	<b>8</b>	
10	Понятие "много", "один". Цифра 1. Письмо цифры 1.	1	18.09
11	Числа 1,2. Письмо цифры 2.	1	19.09
12	Число 3. Письмо цифры 3.	1	20.09
13	Числа 1,2,3. Знаки действий.	1	24,09
14	Числа 3, 4. Письмо цифры 4.	1	25,09
15	Число 5. Письмо цифры 5.	1	26,09
16	Состав числа 5 из двух слагаемых.	1	27.09
17	Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 5».	1	01.10
	<b>Пространственные отношения. Геометрические фигуры.</b>	<b>3</b>	
18	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок.	1	2,10
19	Распознавание и изображение геометрической фигуры: ломаная линия. Звено ломаной, вершины ломаной.	1	3.10
20	Распознавание и изображение геометрической фигуры: многоугольник. Виды многоугольников.	1	4.10
	<b>Числа и величины</b>	<b>8</b>	
21	Знаки сравнения чисел.	1	8.10
22	Равенство. Неравенство.	1	9.10
23	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1	10.10
24	Числа 6, 7. Письмо цифры 7.	1	11.10
25	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1	15.10

	<b>Диагностическая работа.</b>		
26	Числа 8, 9. Письмо цифры 9.	1	16.10
27	Число 10. Запись числа 10.	1	17.10
28	Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10»	1	18.10
	<b>Геометрические величины.</b>	<b>3</b>	
29	Единица измерения длины: сантиметр. Измерение длины отрезка.	1	22.10
30	Единица измерения длины: сантиметр. Измерение отрезка и его построение.	1	23.10
31	Закрепление знаний по теме «Единица измерения длины: сантиметр»	1	24.10
	<b>Числа и величины.</b>	<b>5</b>	
32	Число ноль.	1	25.10
33	Сложение с нулем. Вычитание нуля.	1	29.10
34	Закрепление знаний по теме: «Сложение с нулем».	1	07.11
35	Закрепление знаний по теме: «Вычитание нуля».	1	08.11
36	Закрепление знаний по теме: «Числа от 1 до 10 и число 0» .	1	12.11
	<b>Арифметические действия.</b>	<b>6</b>	
37	Сложение и вычитание $\square + 1, \square - 1$ .	1	13.11
38	Сложение и вычитание $\square + 2, \square - 2$ .	1	14.11
39	Название компонентов арифметического действия сложение.	1	15.11
40	Закрепление знаний по теме: «Название компонентов арифметического действия сложение»	1	19.11
41	Сложение и вычитание вида $\square + 2, \square - 2$ . Составление таблиц.	1	20.11
42	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	21.11
	<b>Работа с текстовыми задачами.</b>	<b>4</b>	
43	Задача (условие, вопрос). Планирование хода решения задачи.	1	22.11
44	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1	26.11
45	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).	1	27.11
46	Закрепление знаний по теме: «Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц».	1	28.11
	<b>Диагностическая работа.</b>		
	<b>Арифметические действия.</b>	<b>7</b>	
47	Сложение и вычитание вида $\square + 3, \square - 3$ . Приемы вычислений.	1	29.11
48	Сложение и вычитание вида $\square + 3, \square - 3$ . Составление таблиц.	1	3.12
49	Закрепление знаний по теме: «Сложение и вычитание вида $\square + 3, \square - 3$ » .	1	4.12
50	Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	1	5.12

51	Закрепление знаний по теме: «Вычислительные приемы $\square + 2$ , $\square - 2$ ».	1	6.12
52	Закрепление знаний по теме: «Вычислительные приемы $\square + 3$ , $\square - 3$ ».	1	10.12
53	Закрепление знаний по теме: «Прибавить и вычесть 1,2,3»	1	11.12
	<b>Работа с текстовыми задачами.</b>	<b>10</b>	
54	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1	12.12
55	Планирование хода решения задач: нахождение суммы.	1	13.12
56	Закрепление знаний по теме: «Решение текстовых задач арифметическим способом». <b>Диагностическая работа.</b>	1	17.12
57	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	18.12
58	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	19.12
59	Закрепление знаний по теме: «Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)».	1	20.12
60	Закрепление знаний по теме: «Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)».	1	24
61	Задачи на разностное сравнение чисел.	1	25
62	Планирование хода решения задач на разностное сравнение.	1	26
63	Закрепление знаний по теме: «Задачи на разностное сравнение чисел».	1	9.01
	<b>Арифметические действия.</b>	<b>25</b>	
64	Сложение и вычитание вида $\square + 4$ , $\square - 4$ . Приемы вычислений.	1	10.01
65	Сложение и вычитание вида $\square + 4$ , $\square - 4$ . Составление таблиц.	1	14.01
66	Закрепление знаний по теме: «Сложения и вычитания вида $\square + 4$ , $\square - 4$ » .	1	15.01
67	Связь между сложением.	1	16.01
68	Перестановка слагаемых и её применение для случаев сложения 5,6,7,8,9.	1	17/01
69	Составление таблицы вычитания и сложения 5,6,7,8,9.	1	21/01
70	Закрепление пройденного материала по теме: «Состав чисел в пределах 10».	1	22
71	Состав числа 10.	1	23
72	Закрепление знаний по теме: «Состав числа 10».	1	24.01
73	Связь между суммой и слагаемыми.	1	28
74	Закрепление знаний по теме: «Связь между суммой и слагаемыми».	1	29
75	Название компонентов арифметического действия вычитания.	1	30
76	Вычитание вида $6 - \square$ , $7 - \square$ . Состав чисел 6, 7.	1	31
77	Вычитание вида $6 - \square$ , $7 - \square$ . Связь между сложением и вычитанием.	1	4
78	Вычитание вида $8 - \square$ , $9 - \square$ . Состав чисел 8, 9.	1	12.02
79	Вычитание вида $8 - \square$ , $9 - \square$ . Связь между сложением и вычитанием.	1	13.02
80	Вычитание вида $10 - \square$ . Состав числа 10. <b>Диагностическая работа.</b>	1	14.02
81	Закрепление изученного материала по теме «Вычитание видов $6 - \square$ , $7 - \square$ , $8 - \square$ , $9 - \square$ , $10 - \square$ »	1	
82	Единицы массы: килограмм.	1	21.02

83	Закрепление знаний по теме: « Единицы массы: килограмм»	1	25.02
84	Единица вместимости: литр.	1	26.02
85	Закрепление знаний по теме: « Единица вместимости: литр».	1	27.02
86	Название и последовательность чисел от 11 до 20.	1	28.02
87	Закрепление по теме: «Название и последовательность чисел от 11 до 20».	1	3.03
88	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1	4.03
	<b>Геометрические величины</b>	<b>2</b>	
89	Единица длины. Дециметр. Соотношения между единицами измерения однородных величин.	1	5.03
90	Сравнение и упорядочение однородных величин. Закрепление знаний по теме «Единицы длины. Дециметр».	1	6.03
	<b>Числа и величины.</b>	<b>9</b>	
91	Сравнение и упорядочение чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1	10.03
92	Чтение и запись чисел от 11 до 20.	1	11.03
93	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации чисел.	1	12.03
94	Составление таблицы сложения в пределах 20.	1	13.03
95	Закрепление изученного материала по теме «Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц ».	1	17.03
96	Закрепление изученного материала по теме «Название и последовательность чисел от 10 до 20». <b>Диагностическая работа.</b>	1	18.03
97	Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.	1	19.03
98	Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 20».	1	20.03
99	Закрепление изученного материала по теме «Название и последовательность чисел от 10 до 20».	1	24.03
	<b>Работа с текстовыми задачами.</b>	<b>4</b>	
100	Задачи в два действия.	1	25.03
101	Планирование решения составных задач.	1	26.03
102	Решение задач в два действия.	1	27.03
103	Закрепление знаний по теме: « Решение составных задач».	1	31.03
	<b>Арифметические действия</b>	<b>18</b>	
104	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	1.04
105	Табличное сложение вида $\square + 2$ , $\square + 3$ .	1	2.04
106	Табличное сложение вида $\square + 4$ .	1	3.04
107	Табличное сложение вида $\square + 5$ .	1	7.04
108	Табличное сложение вида $\square + 6$ .	1	8.04
109	Табличное сложение вида $\square + 7$	1	9.04
110	Табличное сложение вида $\square + 8$ , $\square + 9$ .	1	10.04
111	Таблица сложения в пределах 20.	1	14.0415.0

			4
112	Закрепление изученного материала по теме « Таблица сложения в пределах 20».	1	16.04
113	Нахождение значений числовых выражений. <b>Диагностическая работа.</b>	1	17.04
114	Табличное вычитание вида 11 – □.	1	21.04
115	Закрепление знаний по теме: Табличное вычитание вида 11 – □.	1	22.04
116	Табличное вычитание вида 12 – □.	1	23.04
117	Табличное вычитание вида 13 – □.	1	24.04
118	Табличное вычитание вида 14 – □.	1	28.04
119	Табличное вычитание вида 15 – □.	1	29.04
120	Табличное вычитание вида 16 – □.	1	30.04
121	Табличное вычитание вида 17 – □, 18 – □.	1	1.05
	<b>Работа с информацией.</b>	<b>2</b>	<b>5.05</b>
122	Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом).	1	6.05
123	Сбор и представление информации, связанной с измерением величин.	1	7.05
	<b>Арифметические действия. Работа с текстовыми задачами.</b>	<b>9</b>	
124	<b>Итоговая диагностическая работа.</b>	1	8.05
125	Закрепление изученного материала по теме «Табличное сложение и вычитание чисел от 1 до 10».	1	12.05
126	Закрепление изученного материала по теме «Табличное сложение и вычитание чисел от 11 до 20».	1	13.05
127	Закрепление изученного материала по теме: «Решение простых задач».	1	14.05
128	Закрепление изученного материала по теме «Решение составных задач».	1	15.05
129	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 10».	1	19.05
130	Закрепление изученного материала по теме: «Нахождение неизвестного компонента арифметического действия».	1	20.05
131	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах первого десятка».	1	21.05
132	Закрепление изученного материала по теме: «Сложение и вычитание в пределах второго десятка».	1	22.05



Пронумеровано,  
пронумеровано, скреплено  
печатью



ЛИСТОВ

Директор школы  
(Ашмарина О.А.)